

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
УЖЕ НЕ МАЛЫШ, ЕЩЕ НЕ ШКОЛЬНИК



| Показатели | Возрастная группа |
|--|---|
| | 6-7 |
| Мышление | Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного. |
| Речь | Развитие внутренней речи (речь "про себя") она не выполняет функции общения, а лишь обслуживает процесс мышления конкретного человека. |
| Произвольность познавательных процессов | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения. Проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. |
| Физиологическая чувствительность | Индивидуально, у большинства низкая. |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями. |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость к каком-либо делу. |
| Форма общения | Внеситуативно-личностное. |
| Отношения со сверстниками | Собеседник, партнер по деятельности. |
| Отношения со взрослыми | Источник эмоциональной поддержки. |
| Наличие конфликтов | К 7 годам - кризис, смена социальной роли. Возможно появление манерничанья и кривляния как гипертрофированного подражания взрослым. |
| Эмоции | Развитие высших чувств, развивается сопереживание, сочувствие текущему эмоциональному состоянию другого человека. |
| Самооценка | Развита устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Самооценка достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. |